­­



contenuti

**01** **Griglia n. 1 Comunicare e dare feedback formativi (for tutor)** 3



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsi­ble for any use which may be made of the information contained therein 2021-1-IT01-KA220-VET-000032949

**Griglia n. 1 - Fornire e comunicare feedback formativi (per i tutor)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Livelli di feedback** | **Domande per ulteriori informazioni e per dedurre nuove riflessioni** |
| *Risultati dello studente/operatore sanitario* | * I risultati ottenuti in un'attività soddisfano i criteri di successo? * I risultati dell'allievo/operatore sanitario sono corretti? Perché sì, perché no? * In che modo l'apprendista/assistente ha elaborato i contenuti del servizio/attività di assistenza? * Cosa avete apprezzato di ciò che l'allievo/operatore sanitario ha fatto in termini di servizio di assistenza? * Dov'è l'errore? * Cosa avrebbe potuto fare di meglio l'allievo/operatore sanitario? * Di quali conoscenze ha bisogno l'apprendista/operatore sanitario per migliorare? |
| *Processo di apprendimento* | * Cosa non ha fatto correttamente e perché? * Quali informazioni, contenute nella consegna, non ha esaminato? * Quali strategie ha utilizzato? * Cosa giustifica la correttezza di un lavoro? * Quali spiegazioni devono essere fornite per giustificare la correttezza di un lavoro? * Cosa deve chiedersi lo studente per capire come fare un lavoro corretto? * Quali relazioni esistono tra le diverse parti del compito? * Qual è il livello di comprensione dei concetti e delle conoscenze relative al compito? |
| *Autovalutazione e autoregolazione dell’apprendimento* | * Come può l'apprendista/assistente rivedere il proprio lavoro? * Come può l'apprendista/assistente effettuare controlli sistematici durante l'esecuzione di un compito? * Quali idee si fa l'apprendista/assistente sul feedback e sulle indicazioni che riceve? * Come può l'apprendista/assistente riflettere sul proprio apprendimento? * Cosa ha fatto l'apprendista/assistente per ...? * Cosa è successo quando ...? * Quale spiegazione si può dare per ...? * Quali dubbi ha ancora l'allievo/assistente sul lavoro da svolgere? * In che modo questo compito è legato a ...? * Cosa hanno in comune tutte queste indicazioni? * Dopo aver esaminato il suo lavoro (la risposta), cosa pensa di aver imparato l'allievo/assistente? * Come è cambiato il suo modo di pensare al problema e di svolgere il lavoro? * Il discente/operatore sanitario può insegnare a un altro studente? Come e cosa ...? |

*Adapted from:* Hattie J., *(2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning,* London, Routledge, p. 129

La griglia qui sopra viene utilizzata dal tutor per stimolare nel discente/operatore sanitario la produzione di feedback molto utili sia per lui che per l'apprendimento del discente/operatore sanitario. Il modulo può essere utilizzato dal tutor durante le sessioni di valutazione formativa o in qualsiasi momento opportuno per promuovere la riflessione.