­­



indhold

**01** **Skema nr. 1 Giv og kommuniker formativ feedback (til tutor)**  3



Europa-Kommissionens støtte til udarbejdelsen af denne publikation udgør ikke en godkendelse af indholdet, som kun afspejler forfatternes synspunkter, og Kommissionen kan ikke holdes ansvarlig for nogen brug, der måtte blive gjort af oplysningerne deri 2021-1-IT01-KA220-VET-000032949

| Skema nr. 1 Giv og kommuniker formativ feedback (til tutor)

Ansvarlig Aging Lab

**Skema nr. 1 - Giv og kommuniker formativ feedback (til tutor)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Feedback**  **Niveauer** | **Spørgsmål til yderligere information og til at udlede nye overvejelser** |
| *Resultater for deltager/plejepersonale* | - Opfylder resultaterne fra en aktivitet succeskriterierne?  - Er deltagerens/plejepersonalets resultater korrekte? Hvorfor? / hvorfor ikke?  - Hvordan uddybede deltageren/plejepersonalet indholdet af ydelsen/opgaven?  - Hvad satte du pris på ved det, deltageren/plejepersonalet gjorde i forhold til ydelsen?  - Var der fejl og hvis ja, hvor?  - Hvad gjorde deltageren/plejepersonalet godt?  - Hvilken viden har deltageren/plejepersonalet brug for at kunne gøre det bedre? |
| *Læreproces* | - Hvad gjorde han ikke korrekt og hvorfor?  - Hvilke oplysninger, indeholdt i leveringen, undersøgte han ikke?  - Hvilke strategier brugte han?  - Hvad retfærdiggør rigtigheden af et job?  - Hvilke forklaringer skal gives for at retfærdiggøre rigtigheden af et job?  - Hvad skal han/hun undre sig over for at forstå, hvordan man gør et ordentligt stykke arbejde?  - Hvilke relationer er der mellem de forskellige dele af opgaven?  - Hvad er niveauet af forståelse af begreberne og viden relateret til opgaven? |
| *Selvevaluering*  *og*  *Justering af selvlæring* | - Hvordan kan deltageren/plejepersonalet gennemgå sit arbejde?  - Hvordan kan deltageren/plejepersonalet udføre systematisk kontrol under udførelsen af en opgave?  - Hvilke tanker gør deltageren/plejepersonalet sig om den feedback og de indikationer, han får?  - Hvordan kan deltageren/plejepersonalet reflektere over sin læring?  - Hvad gjorde deltageren/plejepersonalet for...?  - Hvad skete der, da ...?  - Hvilken forklaring kan gives på ...?  - Hvilke tvivl har deltageren/plejepersonalet stadig om det arbejde, der skal udføres?  - Hvordan hænger denne opgave sammen med ...?  - Hvad har alle disse indikationer til fælles?  - Efter at have undersøgt sit arbejde (svaret), hvad tror deltageren/plejepersonalet, at han har lært?  - Hvordan har din måde at tænke på problemet ændret sig og gøre jobbet?  - Kan deltageren/plejepersonalet undervise en anden deltager? Hvordan og hvad ...? |

*Tilpasset fra:* Hattie J., *(2012). Synlig læring for lærere. Maksimering af virkningen på læring*, London, Routledge, s. 129