­­



contenido

**01** **Cuadrícula n. 1 Dar y comunicar retroalimentación formativa (para tutor)**  3



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja solo las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo 2021-1-IT01-KA220-VET-000032949

| Cuadrícula n. 1 Dar y comunicar retroalimentación formativa (para tutor)

Ageing lab

**Cuadrícula n. 2- Dar y comunicar retroalimentación formativa (para tutor)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Retroalimentación**  **Niveles** | **Preguntas para más información y para inferir una nueva reflexión** |
| *Resultados del alumno/cuidador* | - ¿Los resultados obtenidos en una actividad satisfacen los criterios de éxito?  - ¿Son correctos los resultados del alumno/cuidador? ¿Por qué sí, por qué no?  - ¿Cómo elaboró el alumno/cuidador el contenido del servicio/tarea de cuidado?  - ¿Qué apreció de lo que hizo el alumno/cuidador en términos de servicio de atención?  - ¿Dónde está el error?  - ¿Qué hizo mejor el alumno/cuidador?  - ¿Qué conocimientos necesita el alumno/cuidador para mejorar? |
| *Proceso de aprendizaje* | - ¿Qué no hizo correctamente y por qué?  - ¿Qué información, contenida en la entrega, no examinó?  - ¿Qué estrategias utilizaste?  - ¿Qué justifica la corrección de un trabajo?  - ¿Qué explicaciones deben darse para justificar una realización satisfactoria de un trabajo?  - ¿Qué debe preguntarse el estudiante para entender cómo hacer un trabajo adecuado?  - ¿Qué relaciones existen entre las diferentes partes de la tarea?  - ¿Cuál es el nivel de comprensión de los conceptos y conocimientos relacionados con la tarea? |
| *Autoevaluación*  *Y*  *Ajuste de autoaprendizaje* | - ¿Cómo puede el alumno/cuidador revisar su trabajo?  - ¿Cómo puede el aprendiz/cuidador realizar controles sistemáticos mientras realiza una tarea?  - ¿Qué ideas está haciendo el alumno/cuidador sobre la retroalimentación y las indicaciones que recibe?  - ¿Cómo puede el alumno/cuidador reflexionar sobre su aprendizaje?  - ¿Qué hizo el alumno/cuidador para...?  - ¿Qué pasó cuando...?  - ¿Qué explicación se puede dar para...?  - ¿Qué dudas tiene todavía el alumno/cuidador sobre el trabajo a realizar?  - ¿Cómo se relaciona esta tarea con...?  - ¿Qué tienen en común todas estas indicaciones?  - Después de examinar su trabajo (la respuesta), ¿qué cree el alumno/cuidador que ha aprendido?  - ¿Cómo ha cambiado tu forma de pensar sobre el problema y hacer el trabajo?  - ¿Puede el alumno/cuidador enseñar a otro estudiante? ¿Cómo y qué...? |

*Adaptado de:* Hattie J., *(2012). Aprendizaje visible para los profesores. Maximizing impact on learning*, Londres, Routledge, p. 129